

推进现代学徒制 ● 实践篇④

# 如何让企业点赞家长认同

为切实提高人才培养质量,提升职业教育内涵,加快发展现代职业教育,浙江省湖州市从2011年开始探索现代学徒制“三三四”模式,即政府、企业、学校“三元管理”,在校学习、轮岗实训、顶岗实习“三段教育”,学生、学徒、准员工、员工“四位一体”,合作式、分段式、递进式培养人才,形成多方共赢局面。



湖州艺术与设计学校酒店服务与管理专业学生正在进行摆台培训。



烹饪大师李林生为德清县职业中等专业学校烹饪专业学徒授帽。



浙江信息工程学校机电专业学生在企业师傅指导下熟练操作。

## ■浙江省湖州市教育局

自2013年被列入教育部现代学徒制试点以来,浙江省湖州市共有12所学校、16个专业、57个班级、831名学生参加试点,与65家企业广泛开展合作,95名指导教师和439名带教师傅共同指导学生,专业涉及烹饪、机械加工技术、酒店服务与管理、汽车运用与维修、旅游与管理、数控、护理、化工、成人“双元制”职后试点等,实现学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育的有效对接,形成企业点赞、学校叫好、家长认同的多方共赢局面。

### 政策引领 给力推进

2012年以来,湖州市先后印发《中职学校现代学徒制试点工作实施方案》、《深入开展现代学徒制“334”模式实践与研究方案》、《关于深入推进现代学徒制试点工作的若干意见》等,不断完善顶层设计,推动试点工作向纵深发展。

建立学徒注册制度。中职学校制订学徒培养标准,建立现代学徒制注册制度。本着学生自愿、家长同意的原则,符合条件的中职学生列入现代学徒制培养对象,并注册成为学徒。建立学徒注册库,由学徒所在学校按要整理相关信息,向湖州市教育局职成教处办理注册手续,并及时进行注册变更。

规范试点企业资质。为了使企业有效开展现代学徒制试点工作,确保学徒培养质量,湖州市经济和信息化委员会与湖州市教育局对相关企业进行资质审核。试点企业原则上应是规模以上企业(特殊工种除外),系中职学校校外实训基地,要求经营5年以上,有招工需求,用工规范,能提供学徒轮岗实训所需的设施设备及工作环境,未发生过环保、生产安全或其他违法事件。

实行财税税收优惠。试点企业因接收实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出,按现行税收法律规定在计算

应纳税所得额时扣除。

建立考核激励机制。①健全学徒考核机制。学校和企业共同对学徒轮岗实训进行过程考核,轮岗结束时对学徒进行第三方终端考核,过程考核与终端考核相结合,考核合格的学徒,由湖州市教育局、人力资源和社会保障局共同颁发“学徒合格证书”。②执行学徒优惠政策。取得“学徒合格证书”的中职毕业生,被用人单位录用后,可取消试用期,直接成为正式员工,并享受相应的待遇。③建立“双导师”激励机制。被评为市级现代学徒制优秀带教师傅的员工,在晋升高级工、技师或高级技师时作为破格条件之一,可通过国家职业技能鉴定与企业自主评价相结合的方法,优先晋升职业技能等级;被评为市级现代学徒制的优秀指导教师,其荣誉称号在职称评定、职位晋升或评优时,视同市德育先进工作者给予加分。

### 项目研究 着力推进

“构建中职学校现代学徒制新模式的实践与研究”成功申报2013年度浙江省教科规划重点研究课题;2013年参与教育部职成教司“职业教育现代学徒制理论与实践探索”课题,承担“职业教育现代学徒制的实践探索——中职机械加工技术、中餐烹饪专业”子课题……湖州市现代学徒制的课题研究实现五项转型:一是从粗放型实践向集约化创新研究转型,二是从简单岗位轮训向机制完善、内涵充实转型,三是从关注顶岗实习向注重培养过程的系统育人转型,四是从重视岗位适应向岗位胜任转型,五是从初、中级技工培养向高级技工培养转型。

为了梳理和总结现代学徒制3年来的具体开展情况,了解各学校在实施过程中的困难,及时调整下一阶段工作,湖州市教育局职成教处和职教教研室于今年5月至6月对全市中等职业学校进行了调查问卷和实地座谈调研。调研结果显示,通过试点,企业得人才,许多现代学徒制学生毕业后马上成为企业的生产骨干,80%

的企业表示现代学徒制对企业利益有很大促进或有所促进;学生得技能,84%的学生认为现代学徒制对技能水平的提升有很大促进或有所促进,大部分学生实习阶段就可以拿到2500元左右的收入;教师得成长,91%的教师表示现代学徒制对自身成长有很大促进或有所促进,浙江信息工程学校机械自动化专业教师姚志恩被评为省级特级教师;学校得发展,德清县职业中专今年顺利通过国家级中等职业教育改革发展示范学校验收。

### 多方联动 合力推进

2012年2月,湖州市专门成立试点工作领导小组,由副市长闵云担任顾问,教育局、经济和信息化委员会、财政局、人力资源和社会保障局四部门联动,定期召开校企联席会议,政府相关职能部门、试点学校和企业职责明确,密切配合,共同解决试点工作中出现的问题,形成协调高效的工作机制,共同推进现代学徒制。

同时,聘请省内外知名专家学者成立试点工作专家咨询委员会,对改革试点工作提供咨询评估,为试点工作提供有效保障。制订企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策,并通过相关企业免稅等优惠政策,鼓励企业接收学生实习实训和教师实践,推进校企合作制度化;制订试点工作绩效考核办法及激励机制,评选并奖励先进实习单位、先进试点班、优秀实习生指导教师和师傅、优秀学徒,提高企业的责任感和社会服务意识。

### 搭建平台 助力推进

为了进一步深化校企合作,完善校企合作育人机制,提高人才培养质量,湖州市积极搭建双元育人平台。一是双元招生,学生选拔与企业需求相结合。校企双方共同参与招生面试,学校、企业、家长签订协议,明确各方权责,保证现代学徒制顺利开展。二是双元计划,专业教学与实训实习相对接。校企双方共同制订人才培养方案、设计教学模块、开发教学内

容、明确实习计划和轮训方案、编写校本教材,促进职业学校课程标准与职业岗位技术标准相衔接,推进专业课程改革;教师按照轮训岗位编写导学案,开展小组合作学习,实现专业教学与实训实习的有效对接。三是双元师资,教师指导与师傅授艺相渗透。校企双方分别委派教师和技术骨干承担教学工作,指导学生实训实习,采用导师型实习模式,进行多岗轮训,增强学生的岗位胜任力。四是双元基地,人才培养与服务经济相结合。实行学校与企业联合培养模式,实现实训设备、实训场地、技术力量等资源共享,共同完成人才培养。五是双元管理,学校实训班主任与企业中层领导共同负责学生日常管理,对学生的心理、安全等方面进行过程监管。

### 创新样本 有力推进

湖州市根据专业特点、企业现状和学生培养差异,主要采用4种不同样本实践现代学徒制。

一是“2+0.5+0.5”样本。2年以学徒身份在学校学习,半年(第五学期)以学徒身份到企业轮岗培训,半年(第六学期)以准员工身份在企业顶岗实习。这一形式是湖州现代学徒制试点的主流形式,分布在10所学校、5个专业。

二是“1+1+1”样本。基于烹饪专业的工学交替人才培养特点,高效运用学校理论知识的优势和酒店先进实训场地的优质资源,第一年以学徒身份在学校学习;第二年采用“2+3.5”(2天学校、3天半企业)形式,以学徒身份到企业轮岗;第三年以准员工身份在企业顶岗实习。

三是“2+1”样本。2年以学徒身份在学校学习;1年把学徒和准员工合在一起,培训一个岗位,顶岗一个岗位;然后再转入下一个岗位,再培训,再顶岗。

四是成人“双元制”。以行业企业为主体,职业学校为基础,理论与实践、知识与技能相结合,在企业职工中针对企业需求培养“本土化”高技能人才。(本版图片由湖州市教育局提供)

## Q 创新案例

四川现代教育集团充分发挥集团办学优势,积极构建技术技能型人才成长立交桥——

# 现代职教的“现代样本”

■苏华

近年来,四川现代教育集团立足四川、辐射西部、服务全国,依靠德阳市职业教育综合改革的政策平台和体制机制优势,改革创新办学思路,坚持集团化办学、标准化管理、优质服务,构建技术技能型人才成长立交桥,为服务区域经济社会发展和国家建设现代职业教育体系提供了鲜活的“现代样本”。

向上向下延伸培养层次。利用集团化办学的优势,在抓好中、高职教育的同时,向上向下延伸职业教育。在学前教育阶段抓好幼儿职业启蒙,德阳外国语学校幼儿园开展系列体验教育活动,把课堂扩展到工厂车间,请各类职业人士给孩子们讲职业故事,编写园本教材《从课堂走向社会——职业启蒙》,使幼儿对职业形成良好认知。在义务教育和高中阶段引入初等职业教育内容,德阳外国语学校、中江县继光实验学校开展小学生劳动技能教育实验,推动职业学校向基础教育学校开放课程和实训资源,组织开展基础木工、电工技术等特色技能课,宣传高技能人才和高素质劳动者的劳动价值和社会贡献,引导学生形成新的求学观、择业观和成才观。集团还与重点高校和央企合作,积极创办一所应用技术大学,在培养目标、专业设置等方面与中、高职衔接贯通,形成中职、专科、本科到研究生的技术技能型人才成长通道。

职前职后拓展服务对象。为促进技术技能型人才持续成长和终身学习,集团不仅有基础教育、中职教育,还专门成立一个创新就业培训中心和一个人力资源交流服务中心。利用职业学校和就业培训中心两个平台,大力开展以特种专业培训和农村劳动力转移培训为重点的职前职后培训,面向各类在职人员和未升学高中毕业生、农民、新生代农民工等群体,开展扶贫开发、实用技术推广等优质就业创业服务,使集团不仅成为技能型人才学历教育的平台,更发挥了继续教育的作用。

家住成都彭州九尺镇的范女士,原本只是普通农民,以打工和务农为业,家庭经济条件一般。在集团创新就业培训中心的指导和帮助下,范女士有了自己的创业想法,开始发展养殖业,还把种菜、种粮和肉牛、奶牛养殖结合起来,卖不完的粮食和蔬菜用于饲养,而产生的牛粪则用来沤制有机农家肥,实现了绿色循环,家庭收入有了显著增加。

对内对外促进开放沟通。集团认真研究技术技能型人才学习、成长和就业、成才规律,从对内、对外两个方面,促进职业教育的开放沟通。一是对内促进不同层次职业教育纵向衔接,从专业设置、课程体系、教材建设等方面推动中高职衔接,确保技术技能型人才对口升学、系统化培养。二是对外深化校企合作,推动校企共同制订教学计划、编写教材和组织教学实训,实现专业与岗位、教学与生产、课程内容与职业标准、毕业证与资格证的对接,与中国新兴集团、中国东方电气集团等企业合作,投资5亿元,共建蜀徽大酒店和电子电气、机械制造等16个实训基地。三是坚持学科建设与区域产业布局对接,主动适应区域经济发展和产业结构调整的要求,形成动态化调整学科布局和专业结构的机制,确保技术技能型人才对口就业,可持续发展。如西昌职校、会理职校根据国家西部大开发和攀西地区经济发展的要求,形成能源矿产、旅游管理等核心专业群;中江职校、黄竹职校围绕德阳建设国家重大技术装备制造基地和高新技术园区的需要,形成机械制造、电子电气等核心专业群。

坚持教育公益性,深入民族地区发展职业教育。2009年以来,集团坚持职教扶贫理念,投资11亿多元,先后在凉山州会理县和西昌市举办现代职业技术学校、西昌现代职业技术学校,并且积极筹备一所高职院校,为凉山州民族地区孩子打造国内一流的职业教育学习、生活、实训环境,形成从中职、专科到本科的技术技能型人才成长立交桥,初步构建了符合国家职业教育发展要求的现代职业教育体系。四川现代教育集团还积极参加四川省藏区“9+3”免费中等职业教育计划,培养“9+3”项目学生450多名。近5年来,凉山州两校与100多家企业建立校企合作关系,为50余家企业开展订单式培养班,培养初级、中级、高级技术技能型人才3万多人,为贫困学生减免学费、生活费达3000多万元,帮助数万名适龄青年掌握了一技之长。

(作者系全国政协委员、民建中央常委、民建四川省委副主委、四川现代教育集团董事长)

# 将人才培养融于工作过程中

陕西省电子工业学校按照“利用专业办产业,办好产业促专业”的设想,紧紧围绕校办产业集团和陕西电子职教集团,搭建起现代学徒制运行平台,以学生职业能力和可持续发展能力为核心,突出校企双元育人主体,开展了卓有成效的现代学徒制试点工作。

## ■伊逊智

现代学徒制是传统学徒培训与现代学校教育相结合、企业与合作学校实施的职业教育制度。陕西省电子工业学校于2009年开始探索“双元制”职业培训模式,2013年12月以电子与信息技术、数控技术应用两个专业为试点专业,对现代学徒制进行了卓有成效的实践探索。

### 加强理论研究 理清工作思路

按照“利用专业办产业,办好产业促专业”的设想,学校紧紧围绕校办产业集团和陕西电子职教集团,搭建起现代学徒制运行平台,开展现代学徒制试点工作。

搭建校办产业集团运行平台。在校内组建校办产业集团,主要采取两种模式,一是引入企业模式,电子与信息技术专业引进了宝鸡乐宇测控有限责任公司;二是自办产业模式,两个试点专业分别创建了陕西信创机电有限责任公司和宝鸡市信智电子有限责任公司,按照“校厂一体”的组织机构,搭建了现代学徒制双元合一的校内运行平台。

利用陕西电子职教集团运行平台。在校外依托陕西电子职教集团牵头单位的优势,选择金牌企业开展现代学徒制试点,搭建现代学徒制双元合一的校外运行平台。集团现有成员单位56家,其中学校28家、企业25家,行业协会3家,包括天津三星LED有限公司、陕西烽火通讯集团有限公司等现代学徒制试点企业。

通过两个集团搭建两个平台,在借鉴吸纳德国双元制和英国现代学徒制的基础上,以学生职业能力和可持续发展能力为核心,突出校企双元育人主体,体现学生和学徒双重身份,目标是把学生培养成为职业道德、专业知识、岗位技能适应现代企业岗位需求的员工,从而形成现代学徒制实施方案。

### 深化教学改革 凸显办学特色

形成“校厂一体”人才培养模式。以提高学生技能水平为目标,按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路,实行三段式育人机制。第一阶段,在课堂完成公共基础课程和部分专业课程学习,在校内企业完成从学生到学徒的入门教育。第二阶段,根据学生实际知识和技能学习需要,结合专业知识学习,将职业素养、职业技能培养融入工作过程中,完成从学徒到准员工的转变。第三阶段,依托试点合作企业,实施企业班组化管理模式,对学生进行职业能力和职业素质的培训,并派辅导员和专业教师进驻企业,协助企业开展学生思想教育,确保学生切实掌握实用岗位所需的技能,完成从准员工到员工的培养过程。

重构“岗课融通”课程体系。以适应职业岗位需求为导向,以人才培养对接用人单位需求、专业对接产业、课程对接岗位、教学内容对接技能为切入点,深化课程体

系改革。根据专业人才培养方案要求,结合行业的人才需求和岗位要求,合理提炼岗位核心技能,由行业、企业、学校共同制定“岗课融通”的课程体系。通过市场调研、人才培养模式论证、课程开发三个步骤,专业课程开发、改革公共基础课、构建课程体系三个阶段,头脑风暴、分析开发、研讨确认、决策计划四个环节,完成“实际工作→典型工作任务→学习领域→学习情景”三个转换。重视学生的职业生涯规划,根据学生不同的就业方向,按照企业对员工“金字塔”式的技能等级要求重构课程体系。

校企联合制订学徒岗位标准。各专业均采用基于“工学结合、理实一体”的教学模式,以提升试点学生岗位核心能力为目标制定课程标准,对专业课程的目标、内容、考核标准等进行标准化设置。同时,联合试点企业,由职教专家、企业人员、专业教师组成工作小组,通过调研、讨论等形式,确定各试点专业学徒轮训岗位,以职业技能和素质要求为切入点,紧密结合岗位工作过程,制订岗位标准。

建立“双导师”师资培养机制。以企业导师的选聘、培养和考核为核心,企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和能工巧匠担任学生导师,强化“双导师”队伍建设。实施“专业建设校企双带头人、课程建设校企双骨干教师、校企人员双向兼职双身份”三项工程,并建立健全绩效考核制度,形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。同时,坚持以教师全

员培训、集中专题培训为主要形式,建设高素质“双导师”教师队伍。

### 健全运行机制 规范管理办法

健全评价考核体系。基于“知行统一”和“多元并举”的评价基本原则,采用基于工作过程的评价方式,将企业生产过程中的自检、互检、专检引入教学评价体系,对学生进行自我评价、学校导师评价、企业导师评价、学校评价、企业评价的全方位考核,形成建档→跟踪→评价的学生评价流程;建立校企共同参与的社会综合评价系统,及时吸纳学生及家长、用人单位、行业专家、政府部门的信息反馈,不断提高校企合作育人质量。

完善学籍管理办法。以教育部《中等职业学校学生学籍管理办法》为依据,在“校厂一体、二元合一”人才培养模式下,结合现代学徒制学生边实践边学习、学习时间和地点多样性的特点,融合工学交替、弹性学制、学分制等为特色的学籍管理办法,形成学分制银行管理办法,充分调动学生的积极性。

健全内部运行机制。通过构建“校企共育”双元管理机制,完善“过程共管”专业实训管理机制,形成“责任共担”运行约束机制,创新“多元参与”评价机制,推动“政校企联动”政策保障机制,建立起平等互利、责权相应、双向互动的管理机制,在制度层面规范校企合作关系,确保现代学徒制的长效运行。(作者单位:陕西省电子工业学校)